

## Toelichting inhoud en opzet LED Basisopleiding

De docenten van de achtste LED basisopleiding zijn:

- drs. Erik van Bruggen, psycholoogdocent, Huisartsopleiding UMC Utrecht
- drs. Letty Scheers, psycholoogdocent Huisartsopleiding UMCG
- drs. Meike Slieker-Bosma, psycholoogdocent, Huisartsopleiding Erasmus MC
- drs. Wouter Dijkshoorn, gedragswetenschappelijk docent, Huisartsopleiding Amsterdam UMC
- drs. Katinka de Vos, huisartsdocent, Huisartsopleiding Radboud UMC

Voor diverse workshops worden extra workshopdocenten ingezet. In deze basisopleiding ligt de nadruk op de ontwikkeling van de didactische en agogische vaardigheden/ competenties van de docent. Daarbij wordt een accent gelegd op het *academisch doceren*, door zoveel mogelijk 'evidence based' te werken en het stimuleren van kritisch denken en argumenteren. Het Landelijk Plan Docentprofessionalisering (Smit et al., 2014) en het Competentieprofiel voor Docenten vormen een belangrijke basis voor de inhoud van de opleiding.

Literatuur/zelfstudie: Voorafgaand en/of na afloop van een opleidingsblok ga je je als deelnemer verdiepen in literatuur. Het boek "Leren (en) doceren in het hoger onderwijs" van T. Kallenberg e.a. en het boek "Essential Skills for a Medical Teacher" van R.M. Harden en J.M. Laidlaw zijn verplichte literatuur. Je ontvangt deze boeken aan het begin van het eerste opleidingsblok. Deze literatuur wordt aangevuld met relevante wetenschappelijke artikelen over specifieke onderwerpen. Daarnaast ontvang je een literatuurlijst met aanbevelenswaardige boeken en/of artikelen.

Training en begeleiding in een groep: Tijdens deze opleidingsdagen worden kennis, inzichten en vaardigheden aangeboden en geoefend. Dit gebeurt grotendeels in subgroepen van ca. 9 personen. Iedere subgroep wordt begeleid door een ervaren docent. Er wordt veel gewerkt met eigen materiaal van de deelnemers, met feedback van de docent en collega-deelnemers, en met individuele leerdoelen en een persoonlijk ontwikkelingsplan. Zo nodig worden extra docenten ingezet voor specifieke onderdelen.

Oefenen en begeleiding vindt plaats in de eigen afdeling (lokaal): Na elk opleidingsblok ga je aan de slag om het geleerde en de eigen leerdoelen in de praktijk te brengen. Opdrachten en de eigen leerdoelen zijn daarbij leidend. Hierbij wordt begeleiding en feedback verwacht van ervaren docenten en/of specialisten docentprofessionalisering van de eigen opleiding (mentor). Dit kan individueel en/of in subgroepen met collega's die op dat moment ook de basiscursus volgen. Een intensieve begeleiding lokaal (advies: ca. 1 x per 3 weken) zorgt ervoor dat wat in de cursus wordt geleerd kan worden toegepast in de specifieke situatie van de eigen werkplek, immers deze kan per opleiding verschillend zijn. Lees hier meer over in bijlage Lokale Plan.

Deze werkwijze van de basisopleiding weerspiegelt de (didactische) principes van het onderwijs aan de diverse opleidingen: kennisvergroting, oefenen en trainen van vaardigheden, feedback, het uitproberen en toepassen in de praktijk. Het leren met en van elkaar staat centraal. De ervaringen van de deelnemers in de basisopleiding vormen een parallel proces met hoe zij als docent het onderwijs aan en de ontwikkeling van aios kunnen begeleiden en stimuleren. Landelijke scholing is gebaseerd op een instroomniveau, bestaand uit eerste ervaringen met lesgeven, voor de groep staan, en enige vertrouwde met de nieuwe rol als docent van de opleiding. Een voorwaarde is dat de deelnemer minimaal  $\frac{3}{4}$  jaar in dienst is bij de opleiding bij aanvang van de cursus. Daarnaast dien je voldoende tijd en ruimte te krijgen voor het uitwerken van de praktijkopdrachten. Er zullen accreditatiepunten aangevraagd worden.